

Arbetsplan läsåret 2010-2011

ABF Stockholm Sfi

Inledning

ABF är ett studieförbund, en ideell förening som grundades 1912. Många av Sveriges största folkrörelser är medlemmar i ABF. Varje år deltar över 4 miljoner människor i ABF:s verksamheter. Mer information på våra hemsidor

www.abfstockholm.se/vux och på förbundets hemsida www.abf.se

ABF Stockholm har sedan 2003 genomfört vuxenutbildning på uppdrag av Stockholms stad. Sedan hösten 2008 genomför vi Sfi på uppdrag av Stockholms stad. Vuxenutbildningsverksamheten inom ABF bedrivs inom en egen enhet uppdelad på Vux och Sfi. Sfi är för närvarande bemannad med en utbildningsansvarig, en samordnare, en kursadministratör och en studievägledare. Personalen är uppdelad i arbetslag. För ekonomi- och administrativa tjänster liksom IT, vaktmästare, reception, telefonväxel m.m. anlitas funktioner inom ABF Stockholm. Verksamheten bedrivs på Sveavägen 84. Lokalerna är anpassade till utbildningsverksamheten.

Vision och värdegrund

Vi vill medverka till våra deltagares personliga utveckling. Vi genomför Sfi-utbildning av hög kvalitet och våra deltagare avslutar sina studier väl rustade för arbetsliv och högre studier. Vi strävar efter att alla deltagare tar eget ansvar för sina studier, tar aktiv del i sin läroprocess och blir godkända på kursen.

Likabehandlingsplanen följs upp och revideras under varje kurs.

Klagomålshantering dokumenteras löpande.

Vi möter varandra med respekt – i receptionen, i studierummen, i arbetsrummen och i korridoren.

Omvärldsanalys – möjligheter och risker

Vi är en skola mitt i centrum där både deltagare och personal trivs. Detta framkommer under våra dialogmöten, i elevenkäter och i den dagliga verksamheten.

De medel vi fått genom Sfi-bonusen använder vi till kvalitetshöjande medel och aktiviteter. Vi kommer att kunna erbjuda extra kurser i digitalt berättande, dramatiserat dialogskapande, rollspel och stadsvandringar. Genom att bjuda in representanter för förvaltningar och myndigheter, t ex Skatteverket,

Arbetsförmedlingen, Brandförsvaret gör vi vår undervisning mer verklighetsbaserad. Vårt centrala läge mitt i Stockholm ger oss rika möjligheter att planera in intressanta och givande studiebesök som komplement till studierummet.

Arbete med arbetsplanen

Arbetsplanen har tagits fram i samråd med de anställda och våra deltagarrepresentanter. Vi har dialogmöten fyra gånger om året. Arbetsplanen är kopplad till kvalitetsarbetet. De löpande uppföljningarna görs i arbetslagen och det är verksamhetsansvarig som ansvarar för det. Vi har gemensamma arbetsmöten varje vecka. Via Internet sker de dagliga kontakterna och relevant information är lagrad i vårt Intranetsystem.

Det systematiska lokala kvalitetsarbetet

Vi arbetar systematiskt med kvalitetsarbete löpande under året. Det gäller kvalitet på individnivå, på gruppnivå och på skolnivå. Vi genomför intervjuer, dialogmöten och studerandeenkäter. Inledningsvis dokumenteras den studerandes förväntningar på kursen. Detta sker i samband med upprättandet av Min Studieplan.

Fyra gånger per år genomför vi dialogmöten. Två representanter utses i varje grupp. De tar med sig gruppens åsikter om såväl det som fungerar bra som förbättringsområden till ett möte. Mötet leds av vår verksamhetsansvarig och en sammanställning av punkterna skickas tillbaka för diskussion till såväl studiegrupperna som våra arbetsmöten. I mitten av varje kurs fyller deltagarna i en enkät om deltagarinflytande och på arbetsmöten diskuterar ledningen resultatet med lärarna. Därefter återkopplar lärarna till respektive grupp. Anonymiteten är här viktig. Kontinuerligt under kursen uppmuntras deltagarna att komma med förslag på t ex förändringar och förbättringar. För detta finns även en upptryckt blankett. Åsikter och synpunkter samlas in av skolledningen och tas upp löpande under arbetsmöten.

På våra betygskonferenser går kollegiet igenom provresultat och respektive lärare sätter betyg på kursen.

Under våra arbetsmöten, som vi har varje vecka, går vi igenom det aktuella läget grupp för grupp. Vi kommer överens om åtgärder/förändringar (på individ – och gruppnivå) som ska vidtas och vem som ansvarar för att det blir gjort och att det ska vara klart. Resultatet av mötet fastställs i uppdaterade studieplaner, deltagarlistor med provanmälningar, kursövergångar och eventuella extra insatser. För kvällsgruppernas lärare har vi möten en gång per månad.

Åtgärder för utveckling

Vi behöver fördjupa vårt tänkande och agerande kring kärnprocessen – våra deltagares lärande – och de rutiner som stöder den processen.

Vi kommer att sträva efter att behålla lika hög andel godkända deltagare.

Vi kommer att fortsätta att utveckla metoder för att minska tiden som de studerande läser på Sfi. Genom att erbjuda extrakurser får deltagarna möjlighet att snabbare genomföra sina studier.

Utvecklingssamtalen kommer att få större plats i verksamheten. Ambitionen är att deltagarna ska ha samtal med sin lärare minst två gånger under en kurs.

På ABF läser de flesta på studieväg 3. Det betyder att en mindre del av deltagarna på kurs D kommer från studieväg 2. Vi vill bygga upp och utveckla nya pedagogiska metoder som gör att även dessa deltagare når goda slutresultat. Genom individualisering och bättre kompetens att jobba med olika nivåer i samma grupp kommer vi att bättre kunna möta dessa deltagares behov.

Överhuvudtaget är vår ambition att genom fortbildning och erfarenhetsutbyte höja lärarnas kompetens och insikt i att individanpassa sin undervisning.

Mål / åtaganden för läsåret 2010/2011

- minst lika hög andel som klarar kursen
- minska den totala studietiden för SFI-deltagare
- fokusera på utvecklingssamtalen för kvällsstuderande
- fördjupa individualiseringsprocessen

Arbetsätt

Minst lika hög andel som klarar kursen

Vi identifierar och satsar extra på de deltagare som har speciella svårigheter.

Vi ger extra uppgifter till de deltagare som behöver mer press och större utmaningar.

Vi planerar en extra skrivkurs för deltagare på studieväg 2.

Vi vill öka den språkliga medvetenheten hos deltagarna genom reflektion i anslutning till kursmålen.

I en levande process tar vi vara på deltagarnas erfarenheter och använder det i arbetet i gruppen.

Minska den totala studietiden

Detta gör vi genom täta samtal med deltagaren, där denne tillsammans med läraren stämmer av var i språkutvecklingen han/hon befinner sig och kommer överens om hur nästa steg ska nås.

Vi erbjuder attraktiva tillval som ger intensivare studietakt samt extrakurser som möjliggör träning av de moment som behöver tränas.

Fokusera på utvecklingssamtal för kvällsstuderande

Här planerar vi att följa upp studieplanen löpande, göra den till ett levande dokument. Kvällsgrupperna träffas 2 ggr per vecka. Ca 30 min vid varje tillfälle ägnas åt projektarbete. Deltagarna får då möjlighet till enskilda samtal med läraren.

Genom att föra en pågående diskussion om kursmålen hjälper vi deltagarna att bli medvetna om var de befinner sig i förhållande till kursmålen. Det ger också feedback på uppgifter under kusen.

Fördjupa individualiseringsprocessen

Genom att arbeta mer aktivt med vår lärarplattform Fronter får vi hjälp att individualisera och nivåanpassa arbetet med varje deltagare inom gruppen. Den individuella studieplanen – Min Studieplan – måste vara ett aktivt dokument där den enskilde deltagaren tillsammans med läraren blir medveten om sin progression.

I varje kurs arbetar vi kring olika teman. Inom varje tema finns uppgifter på olika nivåer. På detta sätt kan vi möta olika deltagares behov inom ett gemensamt temaarbete i gruppen.

Vi planerar en extra skrivkurs för deltagare på studieväg 2.

Utveckling

Vi kommer att utveckla arbetet med lärarplattformen Fronter.

Alla lärare ska ges tillfälle till fortbildning i Fronter. Planering, material, kontakter mm kommer på sikt att finnas tillgängligt där.

Vi kommer att jobba med kulturinriktning med extra kurser som digitalt berättande, film, drama, litteraturfördjupning och stadsvandringar. Lärarna har delat in sig i grupper efter intresse och blir piloter för sitt projekt.

Så har t. ex. 2 lärare under ledning av en filmkonsulent färdigställt digitala berättelser i sin grupp. Nu går dessa lärare ut i samtliga grupper och gör på så sätt hela skolan delaktig.

Vi är medvetna om att det finns behov av olika arbetssätt, olika pedagogik för deltagare i kurs D om de kommer från studieväg 2 respektive studieväg 3. Vi vill öka och utveckla vår kunskap i arbetet med olika nivåer och studietakt i samma grupp.

Uppföljning

Vi följer upp ovanstående mål varje månad enligt rutiner beskrivna i kvalitetsarbetet ovan.

Några exempel:

Genom att samtliga lärare tar del av praktiskt bedömningsarbete, håller vi insikten om kursmålen ständigt aktuell. På så sätt blir vi säkrare på att bedöma när en deltagare är klar med kursen och kan anmälas till prov. På betygskonferensen får vi feedback på detta.

På dialogmöten (4ggr/år) och genom deltagarenkäter kan vi få veta hur väl deltagarna känner sig sedda och hur väl vi lyckas med individualiseringen. Rapport om de studerandes timmar, som sammanställs varje månad, ger oss information om studielängd och svar på hur väl vi lyckats att korta studietiden för våra deltagare.